

# VÍZ TÉMAHÉT

## TANMENET

Nap	Tevékenységek	Munkaformák és módszerek	Eszközök és mellékletek	Fejlesztendő készségek
1. dél-előtt	<p>Természetismereti foglalkozás</p> <p>Kész Smart-os anyag : Élet a vízben</p>	<p>Csoportmunka Frontális osztálymunka Magyarázat Megbeszélés Kooperatív technikák</p>	<p>CD lejátszó Projektor- Smart program Laptop</p>	<p>Gondolkodás, rövidtávú memória fejlesztése, alkalmazható tudás szerzése, tevékenységgel egybekötött ismeretszerzés a vízről, vízi állatokról, élőhelyükről az állatok hangjainak megismerése, a víz hangjainak megfigyelése, osztályozás halmazalkotás előre megadott szempontok szerint, /állatok osztályozása/ azonosságok, különbözőségek.</p>

	<p><b>Ének</b></p> <p>Gyűjts a vízzel kapcsolatos dalokat!</p> <p>Dalcsokor összeállítása az elhangzott dalokból!  a , Ess eső, ess (FOM)  /Második daloskönyvem, interaktív tananyag/  - Kodály Z.: Hajnövesztő, Zenehallgatás  b, Zápor ( Csipp, csepp, csepereg....)  - Gryllus dalok CD  - Dal éneklése  c, Csipp, csepp, 1 csepp...</p> <p>Új dal tanulása hallás után  Játékos feladatok:- halk- hangos  - lassú- gyors  - a dalok éneklése vízzel teli pohárba (pohár+ víz)</p> <p>Zenehallgatás:  Schubert: A csermely  Smetana: Moldova  Mi történik? Miből gondolod?  Mi változik?  Hogy fejezi ki a szerző?  Mi jut erről eszedbe?</p> <p>Madársíp (vízzel töltve) megszólaltatása</p> <p>Vizes poharak behangolva ( d,r,m,f,sz)  - dallam felismerése  - dallam lejátszása</p>		<p>számítógép, projektor,  madársíp, 5 db vízzel teli  pohár, CD-k</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alkalmazható tudás szerzése</li> <li>- tevékenységgel egybekötött ismeretszerzés</li> <li>- gyermekdalok, népdalok szöveghez igazodó hangulatos előadás</li> <li>- helyes artikuláció, légzéstechnika gyakorlat</li> <li>- daléneklés gyakorlása</li> <li>- a tempó és a dinamika különbségeinek megfigyelése, alkalmazása</li> <li>- a tartalom és a zenei kifejezőeszköz összefüggéseinek megfigyelése</li> <li>- néprajzi ismeretek fejlesztése</li> <li>- kreativitás fejlesztése játékos formában</li> <li>- improvizáció fejlesztése játékos formában</li> </ul>
--	--	--	--	---

dél- után	<p>Youtube: Rain Choir (video)</p> <p>Közös kánon éneklés (Ég a város)</p> <p><b>Komplex magyar, rajz, technika</b></p> <p>Csoportalakítás</p> <p>Ötletroham</p> <p>Jut eszembe a vízről...- pókhálóábra</p> <p>PowerPoint a vízről- Víz Világnapja</p> <p>Plakátkészítés- gyümölcsleves főzés</p> <p>Tanulmányi séta a gimnáziumi tó és szökőkút megtekintése előzetes megfigyelési szempontok szerint.</p>		<p>Csomagolópapír, filc, ragasztó, színes képek gyümölcsökről, A/3-as papír.</p> <p>Gyümölcsök, fűszerek, cukor, tej, liszt, edények.</p>	<p>Az érdeklődés felkeltése a víz téma iránt.</p> <p>A tanulást segítő képességek: figyelem, emlékezet, gondolkodás differenciált fejlesztése.</p> <p>Információs és kommunikációs kultúra fejlesztése.</p> <p>Szövegértő néma olvasásra épülő elemző műveletek fejlesztése.</p> <p>A szövegben való gyors tájékozódás gyakorlása, lényeges gondolatok kiemelése.</p> <p>Tapasztalatszerzés ismeretek, adatok, információk gyűjtésében.</p> <p>Környezettudatos magatartás fejlesztése.</p>
2. dél- előtt	<p><b>Angol:</b></p> <p>Meghallgatjuk a „Fish song”-ot.</p> <p>„One, two, three, four, five Once I caught a fish alive. Six, seven, eight, nine, ten, Then I let it go again.</p> <p>Why did you let it go?</p>	<p>Frontális osztálymunka</p> <p>Csoportmunka</p> <p>Egyéni munka</p> <p>Megbeszélés</p> <p>Magyarázat</p> <p>Bemutató</p>	<p>CD lejátszó</p> <p>A táblán látható a dal szövege</p> <p>Borítékokban a dalszöveg – sorokra szabdalva.</p>	



	<p>félbe hajtott-szókártyákat összekeverve a táblára helyezzük (der Tropfen, die Quelle, der Bach, der Fluss, der Strom, das Meer). A többi szókártyát a terem különböző pontjain, jól látható helyen kitűzzük/ kiragasztjuk. A gyerekek állítsák sorrendbe -a kisebbtől a nagyobb felé haladva- a tábla szókártyáit (a magyar jelentés segíti őket)</p> <p>A táblán látható és a kifüggesztett szókártyák segítségével oldják meg a 3.sz. rajzos mellékletén található feladatot.</p> <p>A tanult ismeretek ellenőrzése- a táblán található szókártyákat félbehajtva, a német szót láthatóvá téve -összekeverve- helyezzük fel (a gyerekek ez ideig fejüket a padra hajtják). Aki valamelyik szó magyar megfelelőjét megnevezi, kihajthatja a szókártyát.</p> <p><b>Komplex magyar, rajz, ének</b></p> <p>Monda feldolgozása:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fürtábra</li> <li>- Jósábra</li> <li>- Szómagyarázat</li> </ul>		<p>Feladatlap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benedek Elek: Kecskekörmök</li> <li>- Jósábra</li> <li>- Szómagyarázat</li> <li>- Történetterkép</li> </ul>	<p>A tanulást segítő képességek: figyelem, emlékezet, gondolkodás differenciált fejlesztése. Szövegértő néma olvasásra épülő elemző műveletek fejlesztése. A szövegben való gyors tájékozódás</p>
--	---	--	---	---

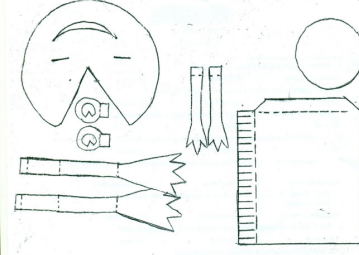
dél- után	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Történetterkép</li> <li>- Mondta fogalma PowerPoint</li> <li>- Érvelés</li> <li>- Hangos olvasás</li> <li>- Főszereplők tulajdonságai</li> <li>- Párbeszéd</li> <li>- Forrószék</li> <li>- Dramatizálás, bábozás</li> <li>- Animációs film (A víz tündére)</li> </ul>	<p>Alkalmazott módszerek: Szemléltetés, szóbeli közlés, magyarázat, megbeszélés, tapasztalatszerzés, önálló ismeretszerzés Munkaforma: Frontális osztálymunka egyéni-csoportos feladatmegoldás</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tulajdonságok Csomagolópapír, filc, síkbábok, ujjbábok, kendők</li> </ul>	<p>gyakorlása, lényeges gondolatok kiemelése. Tapasztalatszerzés ismeretek, adatok, információk gyűjtésében.</p> <p>Érzékenység, nyitottság fejlesztése irodalmi élmények, elemi erkölcsi értékek befogadása iránt. A szövegtartalom felfedezése, gondolati és érzelmi reakciók kifejezésére ösztönzés. Érvelés, vélemény megfogalmazása. Az olvasottak értelmezése. Szókincsbővítés. A nem verbális kommunikáció néhány elemének megfigyelése. Mások álláspontjának megértése, dramatikus megjelenítése. Kritikai érzék fejlesztése. Az olvasástechnika fejlesztése. Irodalmi szövegek befogadása, megértése. Beszédfejlesztés, szókincsbővítés Változatos olvasástechnikai gyakorlatok végzése. A szöveg különféle előadási módjainak kipróbálása. A nézőpontváltás gyakorlása. Olvasóvá-nevelés.</p>
--------------	--	--	--	---

	<p><b>A víz, mint életfeltétel</b></p> <p>Szervezési feladatok: terem berendezése a mikroszkópos vizsgálathoz, film, projektor előkészítése</p> <p>I. Bevezetés</p> <p>II. Ismeretek felelevenítése</p> <p>III. Gyakorlás előkészítése</p> <p>1, Motiváció</p> <p>Arra vagyok kíváncsi, hogy milyen víztakarékossági módokat tudnátok felsorolni?</p> <p>2, Találós kérdés megfejtése</p> <p>Egyszer hidegen felfrissít, este melegen tisztít.</p> <p>Nyáron felüdít. Egyszer csobog, máskor locsog, te vödörben hordod (víz)</p> <p>3, Előzetes gyűjtőmunka: a vízzel kapcsolatos összetett szavak gyűjtése</p> <p>4, Szóösszetétel hiányzó tagjának megkeresése</p> <p>csap _____ tükör</p> <p>folyó _____ festék</p>		<p>filmképek, feladatlap, valós megtapasztalás (mikroszkóp tárgylemezek)</p> <p>projektor, keresztrejtvény</p>	<p>Didaktikai feladatok: a, Gyakorlás, ismeretgazdagítás, különböző veszélyek fenyegetik a világot északunk vízkészletét.</p> <p>b, Megfigyelési és összehasonlítási képességek fejlesztése. Gondolkodási műveletek fejlesztése (analizáló, szintetizáló, lényegkiemelő képesség)</p> <p>Nevelési feladatok: - A víz pótolhatatlan kincs az élőlények számára! Óvjuk és vigyázzunk vizeink tisztaságát! Takarékoskodjunk a vízzel! Környezetvédelemre nevelés, környezetünket, a természet megismerését, védelmét szolgáló magatartás kialakítása.</p>
--	---	--	--	--

	<p>Megfigyeljük kinek, miért is van rá szüksége.</p> <p>Ismeretbővítés: A víz sokoldalú felhasználásával kapcsolatos film megtekintése</p> <p>Csoportmunka: Vízvizsgálat, mikroszkóppal különböző vízminták megtekintése, elemzése</p> <p>Rögzítése, ismétlés: Oldjátok meg a keresztrejtvényeket!</p> <p><b>Testnevelés</b></p> <p>Átfutás halászos fogó</p> <p>Mocsárjárás nagy úszódeszkákkal</p> <p>Köveken ugrálás (zsámolyokon kell átfutni)</p> <p>Hídon átfutás (padokon átfutás)</p> <p>Befagyott folyón átkelés (átcsúszás a padon)</p> <p>Gumicsizmás futás a patakon keresztül</p> <p>Vízhordás (vödör+ ásványvíz)</p> <p>Halászás a patakban (vödör, 2db tollas ütő,</p>		<p>Tornaszőnyeg</p> <p>Tornaszőnyeg, úszódeszkák</p> <p>Tornaszőnyeg, zsámoly</p> <p>Tornaszőnyeg, pad</p> <p>Tornaszőnyeg, pad</p> <p>Tornaszőnyeg, pad, gumicsizma</p> <p>Tornaszőnyeg, vödör, ásványvíz</p>	<p>a feladatok gördülékeny végrehajtása</p> <p>általános erő és állóképesség fejlesztése</p> <p>tanult mozgásfajták kivitelezése</p> <p>gyors reagálóképesség fejlesztése</p> <p>pontos feladat végrehajtás</p> <p>társak mozgásához igazodás</p> <p>csapatban egymás segítése</p> <p>koordinációs- képességek fejlesztése</p>
--	---	--	--	--

	<p>„kishalak”)</p> <p>Halászás után az összes hal összeszedése</p> <p>Szánkózás (kartonon való úszás)</p> <p>Szőnyegcsúszás</p> <p>Célba dobás az esernyőbe</p>		<p>Tornaszőnyeg, vödör, tollas ütő, „Kinder tojás”</p> <p>Tornaszőnyeg, vödör, tollas ütő, „Kinder tojás”</p> <p>Tornaszőnyeg, karton</p> <p>Tornaszőnyeg</p> <p>Tornaszőnyeg, esernyő, „Kinder tojás”</p>	<p>akadályok leküzdésével</p> <p>együttműködése játék közben</p> <p>törekvés az egyéni teljesítmény növelésére</p>
<p>3. dél-előtt</p>	<p><b>Környezetismeret</b></p> <p>„Hőmérő a testem” 11. modul</p> <p>Csoportalakítás</p> <p>A táblára kiteszem nagyban: jég, víz, gőz, pára, Különböző mérőeszközök bemutatása..</p> <p>Játék: tapasztalatszerzés arról, hogy a hőérzetünk becsap minket. Hőmérő a testem!!</p> <p>Móra Ferenc: Világ vándora Történet felolvasása. Miről szól a történet? (A</p>	<p>FOM</p> <p>CSM</p> <p>Páros munka</p> <p>Egyéni munka</p> <p>Magyarázat</p> <p>Megbeszélés</p>	<p>Kalap, szókártyák szókártyák Különböző mérőeszközök 3 üvegpohár, jég, meleg víz, csapvíz 1 db folyadékhőmérő Csomagolópapír, fekete filc Borseszégő, üvegcsésze, üveglap Írásvetítő, fólia Szivárvány fényképe</p>	<p>Együttműködés fejlesztése, tudatos emlékezet</p>

<p>víz körforgásáról)</p> <p>Kísérlet bemutatása Vizet hevíték (párolgás) hideg üveglap (lecsapódás)</p> <p>Feladatlap önálló megoldása ( 2-3. feladat).</p> <p>Puzzle- játék Aki helyesen válaszol, felfordíthatja a kérdés sorszámának megfelelő képrészletet.</p> <p>Vegyétek elő a gyűjtött szavakat! Az esőcseppeket alaklemez után kinyírjuk. minden esőcsepre a szógyűjteményből ráírtok egy összetett szót. Az esőcseppeket ráragasztjátok a rafiára! Értékelés: Kinek van minél több darabból álló leghosszabb lánc.</p> <p><b>Technika</b></p> <p>Ugye mindenki szeretne varázsló, vagy legalábbis varázslóinas lenni? Képezzük ki magunkat!</p> <p>-A mai órán zöld békákat fogunk készíteni!</p> <p>- A mintadarab bemutatása</p>		<p>feldarabolva, kérdéssor Előzetes gyűjtőmunka: összetett szavak gyűjtése a vízzel kapcsolatban! Esőcsepp alaklemez, rafia, olló, ragasztó, fekete filc</p> <p>ceruza, ragasztó, színes ceruza, olló, fehér karton</p>	<p>Tudatos emlékezet, beszédkésztség, szókincsbővítés</p> <p>Rész és egész kapcsolatának elemzése Beszédkésztség a logikus gondolkodás fejlesztése Kézügyesség, fantázia, formaérzés fejlesztése, esztétikai érzékenységre nevelés</p>
---	--	---	--

<p>dél- után</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az elkészítés lépéseként:</li> <li>- A fehér kartont színezzétek be zöldre a béka szeme sárga lesz.</li> <li>- Vágjátok ki a béka beszínezett zöld testrészeit!</li> <li>- Készítünk egy papírhengert, a felső szélét kirojtazzuk. Ez egy békának a törzse lesz.</li> <li>- A béka feje egy tölcsér, melyre ráragasztjuk a szemeket.</li> <li>- Most a hengerre ráragasztjuk a béka fejét.</li> <li>- A béka 4 lábát is ki kell vágnunk</li> <li>- Ez után ezeket is a helyükre kell ragasztanunk.</li> </ul> <p>A békáknak ugrándoezniük, szökdécselniük kell a mesebeli utakon, egészen addig, amíg oda nem érnek egy kék tóhoz. Ez a tó telis- tele van zöld békákkal.</p> <p>Értékelés: Minden gyerek megmutatja a zöld békáját és ezeket elhelyezzük a tavon. A ti zöld békáitok is ebben a kék vizű, tiszta tóban fognak lakni</p>			
----------------------	---	--	---	--

	<p><b>Komplex magyar, rajz, technika, ének</b></p> <p>Fiúk locsoló verseket tanulnak - illemszabályok a locsolásról</p> <p>Lányok papírbatik tojásokat készítenek - Húsvéti népszokások</p> <p>Pólófestés alaklemezzel</p> <p>Kvízjáték az eddig tanultakról, szavazórendszerrel</p> <p>Buborékfújás</p> <p>Tánc víz témájú zenére az új pólókban</p>		<p>Feladatlap: - locsolóversek - illemszabályok - tojásminta gyűjtemény tojás alaklemez, zsírkréta, vízfesték, ecsetek, vizesedények, kölnivíz, fehér pamutpóló, textilfesték, festékeverő tálka, szivacs, negatív alaklemez, vasaló, szavazórendszer, buborékfújó folyadék, különböző eszközök a buborékfújáshoz, magnó, CD</p>	<p>Feltételek teremtése az irodalmi szöveg saját értelmezéséből fakadó élmény megragadására, vélemény megfogalmazására A tanulók olvasási képességének fejlesztése a vers tartalmának és hangulatának értelmezésével. Emlékezet fejlesztése verstanulással. Hagyománytiszteletre nevelés népszokások megismerésével. Illemszabályok. A tárgytervezés során a problémafelismerő-, az elemző- és a problémamegoldó képességek fejlesztése Az anyagok gazdaságos, takarékos felhasználása. Alaklemez használata. Saját és társak munkájának értékelése. Elemi munkavégzési és tanulási szokások alkalmazása a gyakorlatban. Digitális kompetencia fejlesztése. A játék örömeinek, az érzelmek átélésének fejlesztése.</p>

<p>4. dél- előtt</p>	<p><b>Angol</b></p> <p><b>Motiváció, ráhangolódás a témára:</b> Mondóka: Rain, rain... Dal: Fish song</p> <p><b>Ismétlés:</b> - A múlt órán tanult állatok kártyáiból húznak egyet-egyet, megnevezik azokat. - Memória játék (lásd előző óra)</p> <p>Hol élnek ezek az állatok? - a vízben - a víz mellett</p> <p>Két részre bontott szókétyákat láthattok a táblán és néhány képet, próbáljuk meg kitalálni, hogy melyiknek mi lehet a neve.</p> <p>SE RI AN KE VER OCE LA A</p> <p>A feladatlapon is megtaláljátok ezeket az elnevezéseket, csak hiányosan – egészítsétek ki.</p> <p>Most pedig néhány vízi jármű angol nevével ismerkedünk meg. Keressük meg a szavakat! (vitorlás hajó, tengeralattjáró, csónak, hajó)</p> <p>Milyen hajózással kapcsolatos foglalkozásokat ismertek? Kössük össze a képeket az elnevezésekkel! (kapitány, tengerész, kalóz)</p>	<p>CSM EM Magyarázat Bemutatás</p>	<p>CD</p> <p>Kártyák</p> <p>Szókétyák, képek (folyó, óceán, tó, tenger)</p> <p><u>4. számú melléklet</u> <u>(feladatlap)</u> Feladatlap (1. feladat)</p> <p>Feladatlap (2. feladat)– ugyanaz a táblán is</p> <p>Feladatlap (3. feladat)</p> <p>Feladatlap második oldala</p>	<p>Ismert szókéincs felelevenítése</p> <p>Szókéincsfejlesztés</p> <p>Tanult ismeretek elmélyítése</p> <p>Szókéincsfejlesztés</p> <p>Szókéincsfejlesztés</p>
------------------------------	--	--	--	---

	<p>Ha megfordítjátok a lapot, láthattok egy tengerészt és egy hajót is. Ez a tengerész egy részeg tengerész. <b>Daltanulás:</b></p> <p>What shall we do with the drunken sailor? What shall we do with the drunken sailor? What shall we do with the drunken sailor, Early in the morning?</p> <p>Way hay and up she rises, Way hay and up she rises, Way hay and up she rises, Early in the morning.</p> <p>Kiszínezzük a tengerészt és a hajót is.</p> <p>Végül elkészítjük a saját kishajónkat. (hajtogatás újságpapírból)</p> <p><b>Német</b></p> <p>James Krüss: Das Wasser Az előző órán tanult szavak ellenőrzése: ua., mint az előző óra végén, csak most a szókétyák magyar fele látszik, a német megfelelőjét kell megnevezni.</p> <p>A „Regentropfen... Meer” feladatlap mondatainak átisméltése.</p>		<p>Az előző óra szókétyái (A kifüggesztett szókétyák is még a helyükön vannak)</p>	<p>Szövegértés fejlesztése Olvasási készség fejlesztése</p> <p>Motorikus készségek fejlesztése</p> <p>Szókétsfejlesztés</p> <p>Szövegértés fejlesztése</p>
--	--	--	--	--

	<p>J. Krüss: Das Wasser A vers bemutatása a pedagógus által. Gyerekek a saját szövegükön követik.</p> <p>A versszakok mellé a gyerekek rajzolják le, amit a szövegből megértettek. Ehhez használhatják a kirakott szókártyákat. A gyerekek a verset versszakonként felolvassák, mindenki elmondhatja, mit rajzolt.</p> <p>A gyerekek tagolják a verset a víz körforgását ábrázoló képeknek megfelelően. Ellenőrzéskor minden képhez hangosan olvassák a megfelelő szövegrészt.</p> <p>Az utolsó versszak összegzésében beszéljünk a víz fontosságáról az élőlények számára. A „Wortigel” kiegészítése (eltérő színnel) a tanult új szavakkal.</p> <p><b>Komplex magyar, rajz</b></p> <p>Versek a vízről</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a versek tartalmi és formai elemzése</li> <li>- versillusztráció készítése</li> </ul>		<p>4.sz melléklet csoportlétszámnak megfelelő példányban (A5 méretű borítékban)</p> <p>5.sz. melléklet (páronként) képekre szétvágva</p> <p>Az előző óra „Wortigel”-je</p> <p>Feladatlap: kilenc különböző vízzel kapcsolatos vers. A/1-es műszaki karton,</p>	<p>Szövegértés fejlesztése</p> <p>Olvasási készség fejlesztése</p> <p>Szövegértés fejlesztése A víz körforgásának megismerése</p> <p>A víz az élet forrása, vigyázzunk rá!</p> <p>Az olvasott szöveg formájának megfigyelése.</p>
--	--	--	--	---

dél- után	<p>Búvárbemutató az uszodában, élménybeszámoló a tengeri búvárkodásról</p> <p><b>Tűzoltómúzeum megtekintése</b> : A XIX-XX. század tűzoltó eszközei</p> <p>I. Célkitűzés: Holnap a Városi Tűzoltó Múzeumot tekintjük meg. Múzeumlátogatás célja: ismerkedjenek meg a gyerekek a régi korok tűzoltási módjaival. - a tanító által közölt tények rögzítése</p>	Frontális	<p>zsírkréták, magnó, CD számítógép, projektor, DVD</p> <p>A múzeum tűzoltó eszközei ( pl. tűzjelző harang, vízpumpás tűzoltókocsi)</p>	<p>Ismerkedés változatos ritmikai, zenei elemekkel, lírai művekkel. Elemző, rendszerező képesség fejlesztése. A befogadói magatartás alapozása. Feltételek teremtése az irodalmi szöveg saját értelmezéséből fakadó élmény megragadására, vélemény megfogalmazására A tervezés során a problémafelismerő-, az elemző- és a problémamegoldó képességek fejlesztése Nagyméretű kép készítése versélmény alapján. A vizuális memória fejlesztése. Megismerő (kognitív) képességek: információ felfogása, megtartása, feldolgozása képi emlékezés fejlesztése. Társas kompetenciák: kommunikációs készségek, empátia együttműködés, tolerancia fejlesztése.</p> <p>Analízis, szintézis, Gondolkodási műveletek fejlesztése</p>
--------------	--	-----------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tanulók önálló véleményalkotása</li> <li>- megfigyelési szempontok adása</li> <li>- a gyerekek számára ismeretlen eszközök, gépek bemutatása</li> </ul> <p>II. Tanulók munkájának értékelése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- személyre szólóan</li> <li>- az osztály munkájának értékelése</li> </ul> <p><b>Völgység patak megfigyelés</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hány órát töltöttetek a vízparton?</li> <li>2. Milyen volt az idő? Húzd alá a megfelelő szót!  enyhe, meleg, hűvös, napos, esős, borult, szeles</li> <li>3. Milyen víz van a környéketeken?</li> <li>4. Mértetek-e víz hőmérsékletet? Hány fok volt? víz: _____</li> <li>5. Találkoztál-e emberekkel? Húzd alá a megfelelő szót!  Kirándulócsoport, horgászok, csónakázók</li> </ol>	<p>Frontális Egyéni Páros munka</p>	<p>Vízvizsgálati lap Hőmérő Magnó Zeneszámok: Händel: Vízizene Smetana: Moldva ceruza, színes ceruza, olló, ragasztó, fehér karton, rajzlap Írásvetítő, szemléltető fóliák</p>	<p>Pontos megfigyelés, következtetések levonása a meglévő ismeretek rendszerezése, kiegészítése Új fogalmak megtanulása Oksági összefüggések feltárása Természetvédelmi: vizeink tisztaságának megóvása</p>
--	---	---	--	---

	<p>6. Hogyan alakította át az ember a környezetét?</p> <p>Mit nem tartasz helyesnek? Mi szennyezte a vizet, vízpartot?</p> <p>7. Rajzolj le egy vízparti növényt és egy állatot!</p> <p>Hallgassátok meg a következő zeneműveket!</p>			
--	---	--	--	--